

# Réunion de rentrée des classes avec les parents

## INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

**Contacteur l'école** : 03 21 35 73 55 + Site internet Archimedia <https://archimede.etab.ac-lille.fr/> + ENT

**Accueil de maternelles** : Horaires 8h35-45/11h45 puis 13h35-45/16h45. L'accueil et la sortie se font à la porte d'entrée principale de l'école maternelle. Avant de VENIR à l'école, faites passer votre enfant aux toilettes afin d'éviter les petits accidents de parcours. **IL EST DONC IMPERATIF QUE LES ENFANTS SOIENT PASSÉS AUX TOILETTES AVANT D'ARRIVER À L'ÉCOLE** (situation géographique de la classe + pas d'ATSEM l'après-midi).

En cas de prise en charge extérieure durant le temps scolaire (orthophoniste, CAMSP, ergothérapeute, psychomotricien, etc), vous venez reprendre votre enfant pour l'heure du rendez-vous et s'il est possible de le ramener, il faut le faire durant un temps de récréation. Un adulte ouvrira la grille de la cour maternelle et se chargera d'accompagner votre enfant en classe si ce n'est pas nous dans la cour. **REEMPLIR FICHE DE RENDEZ-VOUS REGULIER.**

**Absence des élèves/ retards** : L'école est obligatoire dès 3 ans. Nous serons donc vigilants sur l'assiduité et on évite les retards. Merci de prévenir l'école par **un mail** (voir site Archimedia). **N'oubliez pas de justifier l'absence au retour de votre enfant par écrit (et daté).** J'attire votre attention sur l'absence pour motif personnel/familial. Si elles sont trop répétées, elles sont considérées comme injustifiées. 4 demi-journées d'absence non justifiées dans un mois sont remontées et peuvent avoir des conséquences.

**Enfants malades** : ne pas mettre à l'école un enfant malade ou févreux.

**Médicaments à l'école** : pour une maladie à caractère aigu, aucun médicament ne sera donné à l'école (il est donc inutile de fournir une ordonnance). Pour les maladies chroniques (asthme) ou pour les allergies alimentaires : si des médicaments sont nécessaires pendant le temps scolaire, un PAI (Plan d'Accueil Individualisé) doit être signé par la famille, le médecin scolaire et l'école.

**Vêtements retrouvés** : penser à écrire le prénom de votre enfant sur tous les vêtements (surtout pour les blousons et autres bonnets). A les réclamer rapidement si vous remarquez leur absence.

**Coopérative scolaire** : Elle est facultative mais importante. Il s'agit de la participation des élèves aux projets pour la classe comme les sorties (voir ci-dessous !), les décorations pour les objets fabriqués,...

**Jouets/bijoux** : interdits dans l'école pour éviter tout accident.

**Élection des parents d'élèves** : Elles auront lieu le **vendredi 13 octobre**. Nous invitons les familles à y participer nombreuses.

**Règlement scolaire** : il sera voté au prochain conseil d'école (**en novembre**) et sera porté à la connaissance des familles.

**Cantine et garderie (périscolaire)** : elles dépendent de règlements municipaux. Il convient de s'adresser en mairie pour toute question touchant aux éventuels dysfonctionnements (incidents, pertes de vêtements, etc.).

**Les repas** : Il y a toujours les ATSEM de l'école parmi les personnels municipaux.

**Le repos de début d'après-midi** : un temps calme est proposé en début d'année. Il dure 15 min avec une musique douce et relaxante en fond. Les enfants sont assis à une table et nous leur demandons de laisser poser leur tête dans les bras, de fermer les yeux. Ce temps diminuera au cours de l'année en supprimant un temps calme dans la semaine, puis deux, etc. Suivant le rythme des enfants, mais normalement d'ici février (ou avant), il n'y en aura plus.

**Autorisation des personnes habilitées à venir chercher l'enfant** : Nous nous y référerons dans le hall d'entrée dès que toutes les fiches de renseignements et d'autorisation ont été récupérées.

**Le RASED** : on peut signaler les difficultés (comportement, psychologiques,...) à la psychologue scolaire.

## INFORMATIONS PEDAGOGIQUES

### 1. Présentation de la classe :

**Les élèves** : 22 enfants de MS répartis en 10 garçons et 12 filles. 20 MS venant des deux classes de PS de l'école Archimède mais aussi 2 enfants venant de l'extérieur.

#### Les adultes :

- Les enseignants de la classe : Mme Verlingue enseignant à 75%, présente le lundi, mardi et vendredi. Complétée par Mme Eaton, le jeudi.
- L'ATSEM (Agent Territorial Spécialisé des Écoles Maternelle) : Aurélie

#### La classe

Travail en atelier, travail par groupes de couleur qui ne sont pas fixes.

L'organisation en « coins » spécialisés :

- le « coin rassemblement », pour le travail collectif,
- les bureaux individuels, non nominatifs, pour le travail individuel,
- les tables groupées par 7/8 pour le travail en petits groupes,
- la bibliothèque,
- les coins jeux d'imitation : cuisine, poupées, voitures.

Les élèves ont à leur disposition dans la classe :

- des casiers individuels.

Organisation en 3 groupes qui tournent sur la matinée :

- 1 groupe avec l'enseignante,
- 1 groupe avec l'ATSEM,
- 1 groupe en atelier individuel de manipulation.

« Les ateliers de manipulation autonomes ».

Les cinq domaines de l'école maternelle sont représentés. Les ateliers sont présentés en début de période et sont à réaliser plusieurs fois par les enfants avant de pouvoir les valider auprès de l'adulte. A chaque retour de vacances, de nouveaux ateliers arrivent.

Il ne s'agit pas d'ateliers occupationnels mais bien d'ateliers d'apprentissage. Ils servent à s'entraîner sur une notion apprise en atelier dirigé et à consolider ce qui a été vu jusqu'à la validation.

### 2. L'emploi du temps :

Les enfants arrivent le matin et commencent par se laver les mains dans le couloir, au lavabo dans le couloir.

Ils entrent ensuite dans la classe et vont poser leur étiquette prénom au tableau. Actuellement, ils doivent suivre l'ordre d'une ligne comme sur un cahier.

Au coin regroupement, le responsable de la semaine identifie les absents et les dénombre. Il affiche les cartes « dé » et « chiffre » correspondantes.

Explication des ateliers de la matinée.

3 ateliers avant la récréation. Passage aux WC, verre d'eau, récré. Retour en classe : lavage des mains puis petit bilan du travail réalisé : « Qu'avez-vous appris ? » et lecture d'albums, comptines.

L'après-midi débute avec le rituel de la date (réalisé par le responsable) : rappel de la comptine des jours, recherche sur la poutre du temps. Puis nous enchainons avec des rituels mathématiques. Nous enchainons ensuite avec un temps calme avant de partir aux toilettes puis en salle de motricité. Les enfants boivent ensuite un verre d'eau.

Retour en classe : nous reprenons avec Apprentilangue (atelier sur le lexique « apprendre 2 mots par jour », un thème par période). Jusqu'aux vacances de la Toussaint, il s'agit du thème « jeux et jouets ». Apprendre des mots nouveaux pour aider à une meilleure compréhension, à mieux écrire.

Anglais puis sortie des enfants.

### **3. Le programme :**

Il y a 5 domaines d'apprentissage à l'école maternelle :

- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

**L'oral** : dans différents types de situations en petits ou grands groupes. Travail sur le lexique, l'articulation des mots, la structuration des phrases, la construction du discours, la mémorisation de textes, de jeux avec les mots et les syllabes... mais aussi du respect des règles de l'échange collectif.

**L'écrit** : utilisation de supports variés (contes traditionnels, albums, documentaires, fiches descriptives, recettes, fiches d'identité...). Connaître des lettres dans différentes graphies, reconnaître des mots. Production d'écrits à travers des dictées à l'adulte qui apparaîtront dans le cahier de vie.

**Graphisme et écriture** : par le coloriage et le dessin, par le tracé des éléments de base (verticales, horizontales, obliques, boucles, ponts, ronds...), par l'écriture de lettres, la copie de mots, puis de petites phrases (écriture cursive en grande section seulement).

**Méthode Danièle Dumont**, graphologue. Nous travaillons la latéralité et l'horizontalité de la ligne en MS, la gym des doigts et le déliage général des doigts (éviter la crispation des doigts ou au contraire une main lâche, surveiller la tenue du crayon pour ne pas avoir le crayon marteau). Les comptines et jeux de doigts, les ateliers de motricité fine, participent à cela.

**En phonologie et lecture** : Travail sur le son des lettres accompagné du geste Borel-Maisonny. Travail sur la syllabe : dénombrer les syllabes d'un mot, entendre la première syllabe, puis la syllabe finale. Ecrire des mots avec l'oreille, ...

- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

Un type d'activité par période : équilibre, tirer – pousser, ramper, sauter, lancer, jeux collectifs, expression corporelle, engins roulants...

- **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**

Activités d'écoute, jeux de voix, travail sur le rythme, chants et comptines dans la classe. Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume, théâtre...

- **Acquérir les premiers outils mathématiques**

Utiliser et étudier les nombres : comparer des collections d'objets, parler des nombres à l'aide de leur décomposition... En fin de grande section, l'enfant doit savoir dire la suite des nombres jusqu'à trente et lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Travail sur les formes (planes et quelques solides), les grandeurs (longueur ou de masse ou de contenance) et les suites organisées (algorithmes). Puzzle, pavage...

- **Explorer le monde**

Travail sur le temps (la journée, jours de la semaine, mois, saisons, événements de la vie scolaire) et l'espace (construction de maquettes pour aller vers le plan).

Travail sur les caractéristiques de certains êtres vivants et le corps humain.

#### **4. Le matériel fourni par l'école/ le matériel demandé :**

- **Matériel fourni par l'école** : cahiers, crayons, ardoises, feuilles, tabliers...
- **Matériel nécessaire à prévoir pour les parents** : une **boîte de mouchoirs** (pour avoir toute l'année une boîte dans la classe laissée à disposition de tous - autonomie), des **lingettes** (pour nettoyer les mains après la peinture, etc), une bouteille d'eau (pour la récréation => 1 par mois), une **pochette** (pour transmettre le travail de la période, il y sera stocké pour l'année).

#### **5. Les outils des élèves :**

Respecter la régularité des retours des cahiers donnés pendant les vacances et en prendre soin.

- **Le cahier de liaison (ou correspondance)** : communication via le cahier de liaison de l'ENT, sinon les fiches seront données aux enfants en mains propres dans une pochette.
- **Le BLOG de la classe** : Il est sur l'ENT. Il permet de pallier le peu d'informations que donnent les enfants du vécu à l'école. Je publie leur journée au quotidien. Ainsi vous voyez le travail fourni à l'école, l'importance d'être présent ! Si l'enfant est malade, vous avez la possibilité de suivre ce qui est vu en classe. Il rassemble aussi toutes les comptines, les chants, les sorties, les activités particulières, les événements de la classe. C'est un support de continuité école/maison. Le lire avec son enfant, discuter avec lui des photos, etc.
- **La pochette de travail** : donné avant chaque période de vacances. Le travail sur fiche sera très léger puisqu'on privilégie la manipulation.
- **Le cahier du bonhomme** : rendu en fin de l'année.
- **Les productions plastiques/graphiques** individuelles seront groupées dans une pochette et données en fin d'année.

#### **6. Les sorties scolaires :**

Assurance obligatoire. Bien vérifier la double garantie « responsabilité civile » et « individuelle accident ». Certains assureurs délivrent une mention « Assurance scolaire » qui ne correspond pas à cette double exigence de l'Education nationale.

Sorties prévues : Période 3 : Pestacle Anoki et le totem des émotions (si réservation est retenue parmi les nombreuses écoles de Calais), Channel (si retenu), Période 5 : sortie de fin d'année non définie encore.

#### **7. L'évaluation en maternelle / Le livret d'évaluation :**

**Mode d'évaluation** : à l'observation, en individuel de façon ponctuelle.

**Le livret d'évaluation** : présentation (évaluation par compétences à acquérir en maternelle). Il sera donné la veille de chaque vacance. Il sera à signer et à retourner dès le retour en classe.

### **8. Les anniversaires :**



Ils seront fêtés une fois par mois, à la fin du mois généralement (sauf si beaucoup d'enfants). Pour ceux qui le souhaitent, vous pouvez ramener des gâteaux industriels et individuels (protocole COVID) et des boissons. Pas de bonbons par contre (vous pouvez distribuer un sachet de bonbons – quantité raisonnable ! – à la sortie avec votre enfant). Chaque fois, une photo sera réalisée et diffusée sur le BLOG.

### **9. Les récréations :**

Horaires : matin 10h45 – 11h15 et après-midi 15h30 – 16h

Lieu : dans la cour côté maternelle.

### **10. L'aide personnalisée :**

Ce travail fait partie des missions des enseignants (en remplacement des heures d'enseignement du samedi matin) et il est gratuit pour les familles. Explication des conditions.

**Modalités** : travail en petits groupes, de 2 à 4 enfants.

**Quand** : hors temps scolaire. Ce sera **le mardi de 16h45 à 18h** avec Mme Verlingue et **le jeudi de 16h45 à 17h30** avec Mme Eaton. Il faut donc prévoir un goûter pour l'enfant qu'il prendra avec l'enseignant avant le travail.

Nous veillerons à ce que les enfants n'aient pas APC deux fois dans la même semaine et essaierons autant que possible de distancer les deux séances d'APC par période (cela devrait correspondre à une fois par mois).

**La durée** : Chaque enfant sera pris une fois durant la période avec moi et une deuxième fois avec Mme Eaton dans cette même période.

**Qui en bénéficie ?** Cela concernera tous les enfants. Moment privilégié pour travailler l'oral en petits groupes, le prénom (individualisé !), etc.

### **11. Les relations école-familles :**

**Le cahier de liaison (ou correspondance)** : ENT. le présenter et en décrire l'importance. C'est le lien parents/école. Il contient les informations échangées entre les familles et l'école. Insister sur l'importance de la "signature" qui indique que l'information a bien été reçue.

**Disponibilité des enseignants** : éviter les discussions de fond lors des accueils ou pendant les sorties de classe. Si des parents ont d'autres enfants à reprendre dans les différentes sorties, c'est un peu la course. Je suis disponible dans l'heure du midi, je reste généralement sur place pour préparer la classe. Prendre pour cela « rendez-vous » au moins la veille afin de s'organiser en mettant un mot dans le cahier de liaison. Prévenir pour toute absence.

### 13. Mes objectifs pour la maternelle



L'épanouissement de l'enfant viendra, je l'espère, en conséquence du travail réalisé tout au long de l'année. Le travail, la persévérance, la discipline vont créer les conditions des apprentissages. Les savoirs acquis doivent permettre à l'élève de conquérir de nouveaux pouvoirs. C'est ici qu'apparaît le plaisir, comme conséquence...

#### Objectifs donc :

- 1- Apprendre (programmes)
- 2- Apprendre à apprendre, c'est le métier de l'élève : savoir ce qu'on attend de lui à l'école, comprendre comment il fait pour apprendre, prendre conscience de ce qu'il apprend ...
- 3- Aimer apprendre : aller jusqu'au bout pour parvenir **pour soi** à un résultat tangible qui apporte une grande satisfaction et de la confiance en soi, se rendre compte du pouvoir conquis par les savoirs acquis.

Pour conclure, en tant que parents, vous avez bien sûr un rôle dans les apprentissages : en lisant des histoires, en jouant à des jeux de société, en le faisant participer aux tâches de la vie quotidienne (faire la cuisine ensemble, jardiner, mettre la table, accrocher le linge...).

Le plus grand service que vous pouvez lui donner, c'est de l'aider à devenir AUTONOME. Un élève autonome est un enfant qui peut grandir, qui peut apprendre.

Des exemples : habillage => apprendre à retourner ses manches, enfiler son gilet/manteau seul ; fermer le manteau seul. Avoir des chaussures qu'il peut enfiler SEUL, des vêtements qu'il peut refermer seul lorsqu'il est aux toilettes (pantalon trop serré..., fermeture complexe), retirer son pull SEUL s'il a trop chaud, etc.

## SUPER AUTONOME

Il peut:



**TOUT SEUL !!!!!**

Son secret: des vêtements adaptés et un peu d'entraînement.

## SUPER AUTONOME

Elle peut:



**TOUTE SEULE!!!!**

Son secret: des vêtements adaptés et un peu d'entraînement.